

SYLABUS (KARTA PRZEDMIOTU/MODUŁU)

Nazwa przedmiotu/modułu (zgodna z zatwierdzonym programem studiów na kierunku) Edukacja przyrodnicza		Punkty ECTS 4	Numer katalogowy
Nazwa w j. angielskim Forest pedagogy			
Jednostka(i) realizująca(e) przedmiot/moduł (instytut/katedra) Katedra Łowiectwa i Ochrony Lasu			
Kierownik przedmiotu/modułu Dr inż. Anna Wierzbicka			
Kierunek studiów Ochrona Przyrody	Poziom magisterskie	Profil	Semestr 3
Specjalność		Specjalizacja magisterska	
RODZAJE ZAJĘĆ I ICH WYMIAR GODZINOWY (zajęcia zorganizowane i praca własna studenta)			
Forma studiów: stacjonarne		Forma studiów: niestacjonarne	
- wykłady	10	- wykłady	9
- ćwiczenia	14	- ćwiczenia ...	9
- terenowe	6	-	
- inne z udziałem nauczyciela	6	- inne z udziałem nauczyciela	4
- praca własna studenta	64	- praca własna studenta	78
Łączna liczba godzin: 100		Łączna liczba godzin: 100	
CEL PRZEDMIOTU/MODUŁU			
Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z założeniami edukacji leśnej w Polsce i Europie. Przygotowanie słuchaczy do pełnienia obowiązków młodszego edukatora leśnego według profilu kompetencyjnego DGLP.			
METODY DYDAKTYCZNE			
Wykład, pogadanka, praca w grupach, wywiad, pokaz, ćwiczenia praktyczne, praca z programem komputerowym, film.			
EFEKTY KSZTAŁCENIA		Odniesienie do efektów kierunkowych	Odniesienie do efektów obszarowych
Wiedza	E1 – student zna ustawy i zarządzenia regulujące pracę edukatora, E2 – student zna metody pracy edukatora leśnego, E3 – student zna BHP obowiązujące na stanowisku edukatora, E4 – student zna zasady nauczania zintegrowanego,	OP2A_W11 OP2A_W15 OP2A_W16	R2A_W06 P2A_W05 R2A_W07 R2A_W02 R2A_W08
Umiejętności	E5 – student potrafi zaplanować zajęcia terenowe dla grupy przedszkolnej w oparciu o dostępne pomoce dydaktyczne (scenariusze), E6 – student potrafi zareagować poprawnie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia uczestników zajęć terenowych, E7 – student potrafi zaprojektować i wykonać pomoce dydaktyczne, E8 – student potrafi dostosować zajęcia do grup zintegrowanych,	OP2A_U09 OP2A_U10	R2A_U01 R2A_U07 R2A_U02 R2A_U08 R2A_U09
Kompetencje społeczne	E9 – student potrafi dobrać formy pracy do warunków edukacji, E10 – student potrafi właściwie zareagować w sytuacji trudnej – w odniesieniu do zachowań uczniów i nauczycieli, E11 – student na świadomość, iż uczenie się permanentne ma kluczową rolę w edukacji społeczeństwa	OP2A_K01 OP2A_K03 OP2A_K05	P2A_K02 P2A_K04 R2A_K01 R2A_K02 R2A_K04 R2A_K05 R2A_K07
Metody weryfikacji efektów kształcenia Przygotowanie i przeprowadzenie projektu zajęć terenowych dla dzieci przedszkolnych		Numery efektów OP2A_W11, OP2A_W15, OP2A_W16, OP2A_U09, OP2A_U10, OP2A_K01, OP2A_K03, OP2A_K05	

TREŚCI KSZTAŁCENIA

1. Definicje i podstawy prawne edukacji leśnej w Polsce i Europie.
2. Profil edukatora leśnego.
3. Konspekt lekcji i sposób jego tworzenia, dostosowanie konspektów do warunków lokalnych i grupy odbiorców.
4. Planowanie zajęć z użyciem programu PAWS.
5. Tworzenie pomocy dydaktycznych i tablic informacyjnych.
6. Edukacja przyrodniczo-leśna na przykładzie Nadleśnictwa Łopuchówko.
7. BHP w edukacji leśnej
8. Pierwsza pomoc.
9. Deficyt Natury i sposoby zapobiegania mu.
10. Forest schools i adventure playgrounds jako nowoczesne metody edukacji środowiskowej
11. Edukacja osób niepełnosprawnych.

Formy i kryteria zaliczenia przedmiotu/modułu

Projekt zajęć terenowych z edukacji leśnej

Przeprowadzenie zajęć z dziećmi

Procentowy udział w końcowej

ocenie

50%/50%

WYKAZ LITERATURY

Będkowska H. 2010. Niezbędnik edukatora. CILP, Warszawa.

Chrzanowski T. (red.). 2007. ABC edukacji leśnej. CILP, Warszawa.

Gwiazdowicz D.J. (red.). 2009. Edukacja przyrodniczo-leśna. Poradnik. OKL w Gołuchowie.

Munksgaard A., Blichfeldt S., Friis L. 1997. Tablice informacyjne I folder w edukacji przyrodniczej. CEPL, Rogów.

Ogrodnik B., Kulik R., Skubała P. 2010. Filozofia, psychologia i ekologia w edukacji dla zrównoważonego rozwoju. Śląski Ogród Botaniczny, Mikołów.